**Тема: «**Ударение. Ударные и безударные гласные»

**Цель: способствовать формированию умения определять место словесного ударения**

**Задачи:**

1.Научить находить в словах ударные и безударные гласные; формировать представление о смыслоразличительной роли ударения в некоторых словах, одинаковых по написанию;

2. Развивать связную речь учащихся, их словарный запас; развивать орфографическую зоркость, наблюдательность;

3. Воспитывать аккуратность при письме.

**Тип урока:** урок-путешествие.

**Оборудование**: учебник**,** наглядность, раздаточный материал.

**Литература:** учебник «Русский язык» 2 класс

**Этапы урока:**

1. Организационный этап
2. Этап проверки домашнего задания
3. Этап актуализации знаний учащихся
4. Этап изучения нового материала
5. Этап применения знаний
6. Этап закрепления полученных знаний
7. Этап информации о домашнем задании
8. Этап подведения итогов урока

**Ход урока**

**1.Организационный этап**

-Здравствуйте. Меня зовут Екатерина Александровна, и сегодня я проведу у вас урок русского языка.

-Давайте проверим как вы готовы к уроку. У всех на партах должны лежать учебник, тетрадь, ручка и дневник.

-Посмотрите, что у нас на доске?(Карта) Сегодня мы с вами отправимся в загадочное путешествие в «Страну Вундерназию ». И в путешествовать нам поможет карта, у каждого на парте она своя, что бы вы не заблудились.

-Что обычно делают во время путешествия? (Наблюдают, слушают, запоминают, восхищаются, исследуют улицы, город.)

-В конце каждой станции вам необходимо оценить вашу работу на ней, закрасив ее красным цветом-не доволен своей работой, желтым- делал ошибки, зеленым- молодец, со всем справился.(На доску)

**2. Этап проверки домашнего задания**

**1 станция «Проврялочка»**

-Как думаете, что будем делать на этой остановке? Кто мне подскажет?( Проверять домашнее задание)

-Какое у вас было домашнее задание? (с. 104, № 166)

**Оцените правильность выполненной работы на оценочной шкале на полях и на карте путешествия.**

**2. станция «Чистописание»**

**Минутка чистописания (показываю)**

*бо/*

*бор бор бор*

На этом путешествие по станции «Чистописание» окончено, оцените свою работу.

**3 станция «Орфографическая»**

**Орфографическая разминка** (вставить пропущенные буквы и объяснить их написание) Отрывок из стихотворения Сергея Есенина «Берёза»

Белая берёза

Под м\_им \_кном

Принакрылась снегом,

Точно сер\_бром.

**4 станция «Словарная»**

**Работа по вариантам. У каждого на карте карточка со словарными словами, у которых пропущены буквы, их необходимо вставить. (по 8 слов)**

**1 вариант**

В\_р\_бей

В\_р\_на

Д\_журный

Д\_р\_га

З\_ряд\_ка

Кла\_\_

К\_не\_н\_

К\_р\_ва

**2 вариант**

Н\_яб\_рь

\_ктябрь

П\_г\_да

П\_м\_дор

С\_нтяб\_рь

С\_р\_ка

Ябл\_к\_

Д\_р\_га

На этом путешествие по станции «Словарная» окончено, оцените свою работу.

**3. Этап актуализации знаний учащихся**

**5 станция « Узнавайка»**

-В нашем путешествии вы будете путешественниками-исследователями.

А что же вам предстоит исследовать? Послушайте внимательно приглашение от жителей страны «Вундерназии»

Мальчишки и девчонки, к нам в гости приезжайте!

Как мы живём и говорим, смотрите, наблюдайте.

А если слово непонятно и вызвало сомнение,

То посоветуем, ребята, поставьте… (ударение)!

-Ребята, вы уже много знаете об ударении, но сегодня на уроке предлагаю вам провести исследование и узнать об ударении ещё больше.

Готовы?

Перед нами будут стоять задачи.

**Цель урока (На доску)**

1. Определить место ударения в слове.

2. Учиться находить ударные и безударные гласные.

3.Узнать, какую роль играет ударение в словах.

**-**Итак, задачи поставлены, отправляемся в путешествие.

**-**Теперь открываем свои тетради и от домашней работы отступаем вниз 2 строки, на 3 пишем число, классная работа (20 ноября)

**4.Этап изучения нового материала**

**6 станция « Изучалочка»** . (на каждый вопрос выбираю учащегося по карточкам)

На доске висят слова с ударениями: почта, письмо, марка, открытка, посылка, телеграмма, конверт, телефон.

-Прочитайте эти слова, выделяя голосом ударения.

-Сколько слогов в каждом слове?

-Какой по счету из них, в каждом слове, произносится с большей силой и более протяжен?

Распределите эти слова в 3 столбика по одному общему признаку. (по месту падения ударения) 1 столбик- ударение падает на 1 слог, 2 столбик- на 2-й, 3 столбик –на 3-й. (1 уч-ся у доски)

**1 столбик.**

Почта

Марка

**2 столбик**

Открытка

Конверт

Посылка

**3 столбик**

Телеграмма

Телефон

Письмо

-Какой мы можем сделать вывод?

**Вывод**: ударение может падать на любой слог.

– А во французском языке ударение падает только на последний слог. Прочитайте слова на французский манер: бабушка, курица, муха, щука, капуста.

-Давайте подчеркнем одной чертой ударный слог, на который падает ударение, звук, на которые падает ударение обведем в кружочек. **Вывод:** ударный гласный в слове только один.

-Как меняется слог, когда на него падает ударение? (становится более протяженным, выделяется среди остальных).Как мы назовем такой слог?(ударным)

-Если слог, на который падает ударение называется ударным, то как называется гласный звук, на который падает ударение?(ударным)

-Следовательно все остальные звуки как буду называться? (безударными).

-Давайте соединим все, что мы сказали в одно целое, и попробуем сформулировать правило.(вызываю)

-А теперь проверим, все ли мы правильно выяснили, открываем учебник на стр.107, читаем правило. (вызываю).

**Внимание!**

-Посмотрите, у меня на крыле записаны слова в них нужно расставить ударение (вызываю к доске) (ударение ставится не во всех словах)

Кто согласен с расставлением ударения? Почему?

**Слова**: лес, сли-ва, гусь, дом, пень, стуль-чик.(сколько слогов и гласных в слове?)

**Односложные слова**- это слова, которые состоят из одного слога. В таких словах ударение на ставится.

На этом путешествие по станции «Изучалочка» окончено, оцените свою работу.

Для дальнейшей работы нам необходимо подготовить глазки.

**Физкультминутка для глаз**

**5.Этап применения знаний**

**7 станция "Занимательная"**

**Упражнение 173.**

Прочитайте. Каким другим словом заменить слово *прилежный?(* *Усердный, добросовестный, усидчивый, старательный и т.д)* Спишите. Во втором предложении во всех словах расставьте ударение. Подчеркните безударнае гласные одной чертой, ударные-двумя. (К доске 1 уч-ся)

-Завтра поучусь, а сегодня погуляю,-говорит ленивый.

-Завтра погуляю, а сегодня поучусь,-говорит прилежный.

(К.Ушинский)

**Упражнение 174**.(наглядность)

-У меня есть набор картинок (показываю парами), что на них изображено?

-Давайте запишем эти слова в тетрадь, чем они похожи, чем отличаются? (похожи по написанию, отличаются ударением, лексическим значением, т.е пишутся одинаково, а обозначают разные предметы)

Старинный замок- дверной замок, кружки для чая- деревянные кружки, стрелки часов-меткие стрелки, книжные полки-армейские полки.

-Но это еще не все. Составьте с любым из этих слов предложения. (устно).

Какой мы сделаем вывод?

**Вывод:** если в одинаково написанных словах поменять место ударения, то изменится значение всего слова. Ударение влияет на значение слова.

**Физкультминутка**

Я буду зачитывать слова, если в этом слове не ставится ударение-вы приседаете, если ставится- руки вверх.

**Слон**- присесть;

**Кит**- присесть;

**Домик**-стоим;

**Дом**- присесть;

**Капуста**-стоим;

**Телефон-**стоим;

**Конь**- присесть;

**Мышь-** присесть;

**Дрель**- присесть;

**Дубок-**приседаем.

**6. Этап закрепления полученных знаний**

**Упражнение 175.** (наглядность)

Прочитайте.

Засыпал малыш в кроватке:

спать в тепле зимою сладко!

Ночью снег засыпал двор,

белым сделался забор.

(Если остается время, записываем по вариантам)

-Найдите слова одинаковые по написанию, расставьте в них ударение.

- Как повлияло ударение на смысл этих слов?

**7.Этап информации о домашнем задании**

**8 станция «Прощальная»**

Ваше домашнее задание будет на странице **109, № 176**

-вам необходимо прочитать предложения, списать их. Над словами обозначить ударения. Подчеркнуть безударные гласные.

**8.Этап подведения итогов урока**

-Какая цель были поставлены на уроке? Достигли мы ее?

-Что на уроке у вас хорошо получалось?

-Над чем надо ещё поработать?

**9.Рефлексия**

-Посмотрите на свои карты и проанализируйте свою работу на уроке. Исходя из этого выберите наиболее подходящий смайлик и оцените себя на шкале оценки.(на доске большая шкала оценки и учащиеся, с помощью двустороннего скотча приклеивают смайлики на свой уровень)

Анализирую оценку детей.

-Мне сегодня очень понравилось с вами работать на уроке, вы все активно работали, практически не допускали ошибок и хорошо себя вели. Спасибо за урок.

-доволен своей работой, все выполнил правильно.

-делал ошибки.

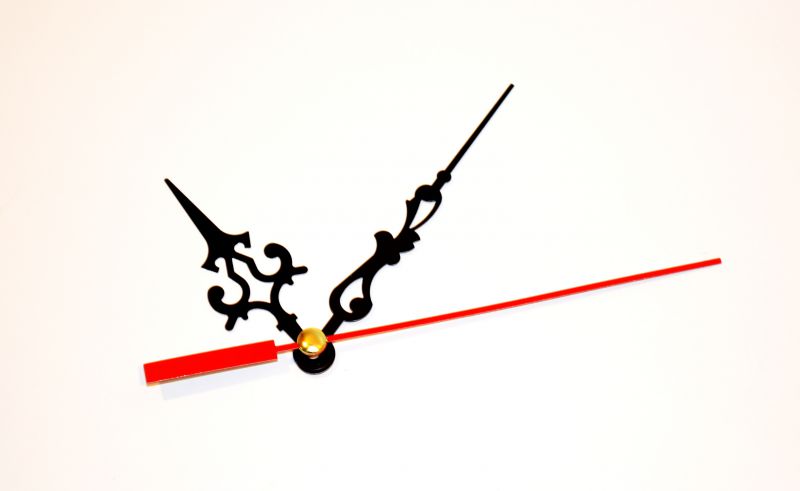
-не справился с заданием, недоволен своей работой.

|  |
| --- |
| **Белая берёза**  **Под м\_оим \_кном**  **Принакрылась снегом,**  **Точно сер\_бром.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант**  В\_р\_бей В\_р\_на  Д\_журный Д\_р\_га  З\_ряд\_ка Кла\_\_  К\_не\_н\_ К\_р\_ва | **2 вариант**  Н\_яб\_рь \_ктябрь  П\_г\_да П\_м\_дор  С\_нтяб\_рь С\_р\_ка  Ябл\_к\_ Д\_р\_га |
| **1 вариант**  В\_р\_бей В\_р\_на  Д\_журный Д\_р\_га  З\_ряд\_ка Кла\_\_  К\_не\_н\_ К\_р\_ва | **2 вариант**  Н\_яб\_рь \_ктябрь  П\_г\_да П\_м\_дор  С\_нтяб\_рь С\_р\_ка  Ябл\_к\_ Д\_р\_га |
| **1 вариант**  В\_р\_бей В\_р\_на  Д\_журный Д\_р\_га  З\_ряд\_ка Кла\_\_  К\_не\_н\_ К\_р\_ва | **2 вариант**  Н\_яб\_рь \_ктябрь  П\_г\_да П\_м\_дор  С\_нтяб\_рь С\_р\_ка  Ябл\_к\_ Д\_р\_га |
| **1 вариант**  В\_р\_бей В\_р\_на  Д\_журный Д\_р\_га  З\_ряд\_ка Кла\_\_  К\_не\_н\_ К\_р\_ва | **2 вариант**  Н\_яб\_рь \_ктябрь  П\_г\_да П\_м\_дор  С\_нтяб\_рь С\_р\_ка  Ябл\_к\_ Д\_р\_га |
| **1 вариант**  В\_р\_бей В\_р\_на  Д\_журный Д\_р\_га  З\_ряд\_ка Кла\_\_  К\_не\_н\_ К\_р\_ва | **2 вариант**  Н\_яб\_рь \_ктябрь  П\_г\_да П\_м\_дор  С\_нтяб\_рь С\_р\_ка  Ябл\_к\_ Д\_р\_га |
| **1 вариант**  В\_р\_бей В\_р\_на  Д\_журный Д\_р\_га  З\_ряд\_ка Кла\_\_  К\_не\_н\_ К\_р\_ва | **2 вариант**  Н\_яб\_рь \_ктябрь  П\_г\_да П\_м\_дор  С\_нтяб\_рь С\_р\_ка  Ябл\_к\_ Д\_р\_га |
| **1 вариант**  В\_р\_бей В\_р\_на  Д\_журный Д\_р\_га  З\_ряд\_ка Кла\_\_  К\_не\_н\_ К\_р\_ва | **2 вариант**  Н\_яб\_рь \_ктябрь  П\_г\_да П\_м\_дор  С\_нтяб\_рь С\_р\_ка  Ябл\_к\_ Д\_р\_га |
| **1 вариант**  В\_р\_бей В\_р\_на  Д\_журный Д\_р\_га  З\_ряд\_ка Кла\_\_  К\_не\_н\_ К\_р\_ва | **2 вариант**  Н\_яб\_рь \_ктябрь  П\_г\_да П\_м\_дор  С\_нтяб\_рь С\_р\_ка  Ябл\_к\_ Д\_р\_га |
| **1 вариант**  В\_р\_бей В\_р\_на  Д\_журный Д\_р\_га  З\_ряд\_ка Кла\_\_  К\_не\_н\_ К\_р\_ва | **2 вариант**  Н\_яб\_рь \_ктябрь  П\_г\_да П\_м\_дор  С\_нтяб\_рь С\_р\_ка  Ябл\_к\_ Д\_р\_га |
| **1 вариант**  В\_р\_бей В\_р\_на  Д\_журный Д\_р\_га  З\_ряд\_ка Кла\_\_  К\_не\_н\_ К\_р\_ва | **2 вариант**  Н\_яб\_рь \_ктябрь  П\_г\_да П\_м\_дор  С\_нтяб\_рь С\_р\_ка  Ябл\_к\_ Д\_р\_га |
| **1 вариант**  В\_р\_бей В\_р\_на  Д\_журный Д\_р\_га  З\_ряд\_ка Кла\_\_  К\_не\_н\_ К\_р\_ва | **2 вариант**  Н\_яб\_рь \_ктябрь  П\_г\_да П\_м\_дор  С\_нтяб\_рь С\_р\_ка  Ябл\_к\_ Д\_р\_га |
| **1 вариант**  В\_р\_бей В\_р\_на  Д\_журный Д\_р\_га  З\_ряд\_ка Кла\_\_  К\_не\_н\_ К\_р\_ва | **2 вариант**  Н\_яб\_рь \_ктябрь  П\_г\_да П\_м\_дор  С\_нтяб\_рь С\_р\_ка  Ябл\_к\_ Д\_р\_га |
| **1 вариант**  В\_р\_бей В\_р\_на  Д\_журный Д\_р\_га  З\_ряд\_ка Кла\_\_  К\_не\_н\_ К\_р\_ва | **2 вариант**  Н\_яб\_рь \_ктябрь  П\_г\_да П\_м\_дор  С\_нтяб\_рь С\_р\_ка  Ябл\_к\_ Д\_р\_га |
| **1 вариант**  В\_р\_бей В\_р\_на  Д\_журный Д\_р\_га  З\_ряд\_ка Кла\_\_  К\_не\_н\_ К\_р\_ва | **2 вариант**  Н\_яб\_рь \_ктябрь  П\_г\_да П\_м\_дор  С\_нтяб\_рь С\_р\_ка  Ябл\_к\_ Д\_р\_га |
| **1 вариант**  В\_р\_бей В\_р\_на  Д\_журный Д\_р\_га  З\_ряд\_ка Кла\_\_  К\_не\_н\_ К\_р\_ва | **2 вариант**  Н\_яб\_рь \_ктябрь  П\_г\_да П\_м\_дор  С\_нтяб\_рь С\_р\_ка  Ябл\_к\_ Д\_р\_га |

|  |
| --- |
| **Цель:**  **Определить место ударения в слове слове.**  **Научиться находить ударные и ппппп безударные гласные. Узнать, т какую роль играет ударение т в словах.** |

|  |
| --- |
| Почта |
| Марка |
| Открытка |
| Конверт |
| Посылка |
| Телеграмма |
| Телефон |
| Письмо |
| Бабушка |
| Курица |
| Муха |
| Щука |
| Капуста |







Белая берёза

Под м\_им \_кном

Принакрылась снегом,

Точно сер\_бром.

**Вундерназия**





**Карта путешествия**

**8. Станция «Прощальная»**

**7. Станция «Занимательная»**

**5. Станция «Узнавайка»**

**4.Станция «Словарная»**

**3. Станция «Орфографическая»**

**1.Станция**

**«Проверялочка»**